



Criterios de evaluación

➤ Evaluación DRI

Ponderación 25%

Desempeño académico: ranking

15%

PUNTAJE	INDICADOR
5	Estar dentro del 5% superior según año de ingreso a la carrera
4	Estar dentro del 10% superior según año de ingreso a la carrera
3	Estar dentro del 20% superior según año de ingreso a la carrera
2	Estar dentro del 30% superior según año de ingreso a la carrera
1	Estar dentro del 40% superior según año de ingreso a la carrera
0	Encontrarse en el 41% o inferior según año de ingreso a la carrera

Desempeño académico: Avance oportuno de malla curricular

10%

PUNTAJE	INDICADOR
5	Tasa de créditos aprobados, en base a créditos calificados igual al 95%
4	Tasa de créditos aprobados, en base a créditos calificados igual al 90%
3	Tasa de créditos aprobados, en base a créditos calificados igual al 80%
2	Tasa de créditos aprobados, en base a créditos calificados igual al 70%
1	Tasa de créditos aprobados, en base a créditos calificados igual al 60%
0	Tasa de créditos aprobados, en base a créditos calificados inferior al 60%

➤ Evaluados por la Facultad

Ponderación 20%

Asignaturas susceptibles de reconocimiento

10%

PUNTAJE

INDICADOR

5

Porcentaje de asignaturas del período de movilidad susceptibles de reconocimiento/convalidación mayor a 90%

4

Porcentaje de asignaturas del período de movilidad susceptibles de reconocimiento/convalidación mayor a 80%

3

Porcentaje de asignaturas del período de movilidad susceptibles de reconocimiento/convalidación mayor a 70%

2

Porcentaje de asignaturas del período de movilidad susceptibles de reconocimiento/convalidación mayor a 60%

1

Porcentaje de asignaturas del período de movilidad susceptibles de reconocimiento/convalidación mayor a 50%

0

Porcentaje de asignaturas del período de movilidad susceptibles de reconocimiento/convalidación menor a 50%

Impacto del proyecto de movilidad en el perfil de egreso

10%

PUNTAJE

INDICADOR

5

Las asignaturas seleccionadas tienen impacto alto y directo en competencias centrales del perfil de egreso, y la carta de motivación identifica y fundamenta claramente cómo la movilidad contribuirá al desarrollo de dichas competencias.

4

Las asignaturas tienen impacto alto o directo en competencias relevantes del perfil de egreso, y la carta de motivación establece una relación clara, aunque con menor profundidad.

3

Las asignaturas presentan un impacto moderado en competencias del perfil de egreso. La carta establece una relación pertinente, pero la fundamentación es general o parcialmente desarrollada.

2

Las asignaturas presentan una relación indirecta o limitada con el perfil de egreso. La carta menciona posibles aportes, pero la relación con las competencias profesionales es débil o poco fundamentada.

1

Las asignaturas presentan escasa relación con el perfil de egreso y la carta entrega una fundamentación vaga o insuficiente.

0

No se evidencia una relación entre las asignaturas propuestas y las competencias del perfil de egreso, o la carta no fundamenta el aporte de la movilidad al desarrollo de dichas competencias.



➤ Evaluados por el Comité

Ponderación 55%

Impacto de la movilidad en el currículum del estudiante

15%

PUNTAJE	INDICADOR
5	Se definen con total claridad los objetivos académicos de la movilidad y se establece una relación directa y coherente con el perfil de egreso y los logros de aprendizaje esperados.
4	Se definen con claridad los objetivos académicos y existe una relación clara con el perfil de egreso y los logros de aprendizaje esperados, aunque algunos vínculos podrían estar mejor fundamentados.
3	Los objetivos académicos están definidos de manera general y presentan una relación pertinente, aunque parcial, con el perfil de egreso y los logros de aprendizaje esperados.
2	Los objetivos académicos se presentan de manera poco clara o incompleta y la relación con el perfil de egreso y los logros de aprendizaje esperados es limitada o débil.
1	Los objetivos académicos son muy generales o confusos y se evidencia una escasa relación con el perfil de egreso y los logros de aprendizaje esperados.
0	No se definen los objetivos académicos de la movilidad o estos no presentan relación con el perfil de egreso ni con los logros de aprendizaje esperados.



Trayectoria y compromiso integral del postulante

Desarrollo personal: Motivación personal e intercultural que genera la movilidad en el estudiante

10%

PUNTAJE	INDICADOR
5	La carta evidencia una motivación personal e intercultural clara, sólida y específica, identificando aprendizajes y experiencias que espera desarrollar mediante la interacción con una nueva cultura y entorno.
4	Se evidencia una motivación personal e intercultural clara, identificando aprendizajes o experiencias relevantes que espera obtener de la movilidad, aunque con menor profundidad.
3	Se evidencia una motivación personal e intercultural pertinente, pero se presenta de manera general, con una fundamentación parcial respecto de los aprendizajes o experiencias esperadas.
2	La motivación personal o intercultural es limitada o poco desarrollada. Se mencionan algunos beneficios de la experiencia, pero sin explicar claramente cómo contribuirán a su desarrollo personal o intercultural.
1	Se evidencia una motivación débil y principalmente general, con escasa referencia a aprendizajes personales, adaptación cultural o interacción intercultural.
0	No se evidencia una motivación personal o intercultural asociada a la movilidad, o la fundamentación es inexistente.



Compromiso social y formación integral: Participación en voluntariado, experiencia laboral, iniciativas sociales, comunitarias o universitarias.

10%

PUNTAJE

INDICADOR

5

Participa de forma usual y sostenida en actividades extracurriculares que demuestran su compromiso social y desarrollo integral, evidenciando diversidad de experiencias y participación activa.

4

Participa de forma frecuente en actividades extracurriculares que demuestran compromiso social y desarrollo integral, aunque con menor diversidad o continuidad que el nivel superior.

3

Presenta algunas actividades que demuestran formación integral y compromiso social, pero no son constantes en el tiempo o no evidencian un desarrollo integral amplio.

2

Presenta pocas actividades extracurriculares, con participación ocasional y una contribución limitada al desarrollo integral o compromiso social.

1

Presenta una actividad extracurricular aislada o experiencias de participación muy limitada, sin evidencia suficiente de un compromiso social o desarrollo integral significativo.

0

No presenta actividades extracurriculares fuera de lo académico que permitan evidenciar compromiso social o formación integral.

Trayectoria académica: Instancias de investigación académica, participación de ayudantías o actividades afines a la postulación.

10%

PUNTAJE

INDICADOR

5

Se destaca por una trayectoria académica sólida y pertinente, evidenciando un alto nivel de involucramiento en actividades de investigación, ayudantías u otras instancias afines.

4

Presenta una buena trayectoria académica, con participación relevante en actividades de investigación, ayudantías u otras instancias afines.

3

Presenta algunas instancias de investigación académica, ayudantías o actividades afines.

2

Presenta escasas instancias académicas o de investigación, con bajo nivel de involucramiento.

1

Presenta una participación académica o de investigación mínima o poco significativa.

0

No presenta instancias académicas, de investigación, ayudantías u otras actividades afines.



Contribución al entorno UdeC al retorno

10%

PUNTAJE	INDICADOR
5	Presenta un plan claro, concreto, viable y pertinente de contribución al entorno UdeC, con acciones específicas —como charlas, talleres, generación de redes, difusión de oportunidades o apoyo a futuros postulantes— y un impacto identificable y significativo en su comunidad académica.
4	Presenta un buen plan de contribución, con acciones específicas, pertinentes y factibles para el entorno UdeC. Se identifica un aporte relevante, aunque podría presentar mayor detalle respecto de las acciones o del impacto esperado.
3	Presenta una idea general de contribución, acompañada de algunas acciones concretas, pero con un nivel de detalle, pertinencia o viabilidad moderado. El impacto esperado se encuentra parcialmente definido.
2	Presenta una intención de contribuir al entorno UdeC, pero las acciones son poco específicas, presentan baja viabilidad o pertinencia, y el impacto esperado es poco claro.
1	Presenta una idea incipiente o muy general de contribución, con acciones escasamente desarrolladas y baja relación con las necesidades de su entorno académico.
0	No presenta acciones de contribución al entorno UdeC, o estas son vagas, poco pertinentes, inviables o no se relacionan con su entorno académico.